

Ю.А. Мельников

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения качества профессионального физкультурного образования студентов-спортсменов. Вынужденные пропуски студентами-спортсменами значительной части занятий связанных с тренировочными сборами, участием в соревнованиях различного ранга и уровня, требует поиска организационно-педагогических условий, способствующих освоению ими образовательной программы. На основе результатов исследования предлагается вариант индивидуализации учебного процесса с использованием бально-рейтинговой системы.

Ключевые слова: подготовка бакалавров по физической культуре, студенты-спортсмены, технологическая карта, спортивные игры, волейбол, бально-рейтинговая система.

Специфика подготовки бакалавров по физической культуре заключается в том, что более или менее значительная часть студентов мотивирована на продолжение спортивной деятельности, на достижение высоких спортивных результатов, а ориентация на педагогическую деятельность, в лучшем случае находится в «зачаточном» состоянии [2]. Это вызвано тем, что студенты-спортсмены зачастую выпадают из общего ритма образовательного процесса, поскольку вынуждены пропускать значительную часть занятий [3]. Отсюда возникает важная научная проблема, которая должна базироваться на разработке таких педагогических условий профессионального развития этой категории студентов, каковые бы обеспечивали в конечном итоге конкурентоспособность в своей будущей профессиональной деятельности.

Социальная значимость данной проблемы нами рассматривается исходя из соотношения задач, форм и методов организации учебно-профессиональной деятельности в контексте выполнения рекомендаций Болонского процесса. В тоже время, учитывая сложность адаптации студентов-спортсменов к новым реалиям организации учебного процесса, необходимо заметить то, что главным действующим лицом, которое определяет качество конечного результата, является преподаватель. Для того чтобы профессионально соответствовать современной действительности, преподаватель также должен не просто адаптироваться к новым ситуациям, но и быть способным и готовым изменить их и развиваться самостоятельно.

На современном этапе важным для преподавателя является «ревизия» своих научно-технологических знаний, исходя из современной социокультурной ситуации, которая определяет многообразие и противоречивость требований, предъявляемых обществом к будущему бакалавру по физической культуре. В связи с чем, возникает необходимость организации такого учебного процесса, в

котором можно было бы овладеть комплексом интегрированных знаний, обеспечивающих развитие разных типов компетенций.

На примере учебного модуля «Волейбол» по дисциплине «Спортивные игры» в данном исследовании рассматривается содержание технологической карты для студентов-спортсменов. Технологическая карта разработана, исходя из рекомендаций А.А. Виландеберк и Н.Л. Шубиной [1].

На основе общей технологической карты освоения курса, были разработаны для каждого студента-спортсмена развернутые индивидуальные технологические карты с определением балльной оценки за конкретный вид учебной деятельности.

Таким образом, каждому студенту-спортсмену устанавливается индивидуальный маршрут повышения качества личностного профессионального развития, который может корректироваться студентом под руководством преподавателя для самоактуализации в будущей профессиональной деятельности.

Технологическая карта предусматривает наличие основного и специального модуля. Основной модуль предназначен для студентов, осваивающих содержание курса на общих основаниях. Специальный модуль предназначен для студентов-спортсменов отсутствующих на занятиях по уважительной причине.

Для получения допуска к итоговому контролю студенты-спортсмены должны выполнить пять обязательных заданий. Компенсация баллов за посещение занятий и участие в решении учебных задач на практических занятиях, осуществляется за счет выполнения альтернативных заданий в форме рефератов по основным темам модуля. Кроме этого, для повышения своего рейтинга, студенты-спортсмены могут самостоятельно выполнить дополнительные задания, которые оцениваются максимально в 10 баллов. К итоговому контролю допускаются студенты-спортсмены, набравшие не менее 21 балла с учетом результатов рубежного контроля. При оценке качества выполнения заданий минимальный балл соответствует – 1, а максимальный – 2 баллам (мультимедийная презентация по материалам реферата).

Для повышения своего рейтинга студенты-спортсмены самостоятельно выполняют дополнительную работу по выбору. Студент может повысить свой рейтинг за счет выполнения определенных видов работ и заданий.

Это может быть: - составление списка библиографии (не менее 10 источников в соответствии с требованиями ГОСТа) по методике обучения или совершенствованию тренировочного процесса в волейболе (за последние 5-8 лет); - реферат научных статей по проблеме отбора в системе подготовки юных волейболистов (не менее двух. Объем реферата 5-10 страниц); - обзор интернет-сайтов по теме, согласованной с преподавателем по следующей схеме: адрес – название – характеристика представленного материала (статья, информация о конференции, итоги различных чемпионатов по волейболу и т.п.) – основные разделы с кратким описанием содержания – возможности использования для учебной и исследовательской работы; участие в сборе экспериментального материала в рамках научно-исследовательской работы кафедры; выступление на научно-практической конференции по проблеме совершенствования тренировочного процесса в волейболе.

В исследовании, которое проводилось в 2018-2019 учебном году, была поставлена цель – оценить эффективность использования специального модуля технологической карты в учебном процессе студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 и 49.03.01.

В эксперименте приняли участие студенты-спортсмены второго курса в количестве 9 человек. Из них двое – гандболист, один – пловец, двое – футболист и четверо – студентов занимающиеся зимними видами спорта, осваивающие дисциплину «Спортивные игры», модуль «Волейбол».

Опыт работы со студентами-спортсменами, обучающимися в институте физической культуры и спорта, показывает, что от момента получения учебного задания от преподавателя до допуска к зачету проходит обычно от трех до четырех месяцев в зависимости от степени включенности студентов-спортсменов в соревновательную деятельность. Подготовка к зачету требует многократного обращения студента к преподавателю для уточнения условий выполнения заданий. И, несмотря на это, уровень знаний, умений и навыков остается невысоким.

В результате проведения эксперимента студентам-спортсменам было предложено ознакомиться с технологической картой учебного модуля и определить перечень альтернативных заданий, которые они будут выполнять для допуска к зачету. Для успешного освоения курса студентам предлагалось ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению заданий.

Вследствие проведенной работы были получены следующие результаты:

1. Значительно сократились сроки выполнения и предоставления видов работ преподавателю через e-mail.
2. Значительно сократилось время от момента обращения студента-спортсмена к преподавателю с целью оценки его деятельности, до момента допуска к зачету. В среднем оно составило две-три недели.
3. Большинство студентов-спортсменов (88%) отметили, что предложенная форма им понравилась, так как она помогает им в учебном процессе.
4. Значительно повысился уровень освоения студентами модуля «Волейбол». Средний балл составил 78%. Двое студентов получили баллы (65-68), соответствующие оценке «удовлетворительно». Четыре студента получили баллы (80-87), соответствующие оценке «хорошо» и трое студентов получили баллы (92-95), соответствующие оценке «отлично». Полученные результаты превышают результаты обучающихся, по традиционной форме.

Таким образом, на основании полученных данных можно заключить, что качество обучения студентов-спортсменов может быть повышено при использовании в их аттестации специального модуля.

По нашему мнению, предложенный вариант технологической карты (на примере волейбола) создает психологически комфортные условия в процессе освоения учебной программы по спортивным играм студентам-спортсменам

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виландеберк А.А. Новый учебный процесс: кратко о главном: методическое пособие для преподавателей / А.А. Виландеберк, Н.Л. Шубина; Рос. Гос. Пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 54с.
2. Каримов Р.Р. Формирование готовности будущих специалистов физической культуры к педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2004. – 184с.
3. Ценаев Л.Б. Профессиональное воспитание студентов-спортсменов в процессе физкультурного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2007. – 26с.

Мельников Юрий Александрович

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики спортивной тренировки и спортивных дисциплин

Удмуртский государственный университет

E-mail: pffkksi@mail.ru