

*С.Н. Чернова*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ УЧЕБНИКОВ «УДМУРТ КЫЛ» ДЛЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена выявлению образовательных возможностей электронных форм учебников «Удмурт кыл» для учащихся основной общей школы. Основное содержание исследования составляет анализ указанных электронных форм учебников. Описана их структура, особенности; обоснована целесообразность внедрения в образовательный процесс.

*Ключевые слова:* электронная форма учебника, удмуртский язык, уровень основного общего образования, образовательный потенциал, мультимедийные элементы.

Современное образование характеризуется расширением информационного пространства школы через обеспечение ее комплектами печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана, поэтому школьные учебники, рекомендуемые к использованию при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, издаются в настоящее время как в печатной, так и в электронной форме. И предметная линия «Удмурт кыл» («Родной (удмуртский) язык») не является исключением.

Сотрудниками БНУУР «Научно-исследовательский институт национального образования» (далее Институт) ведется большая работа по разработке и апробации в общеобразовательных школах Удмуртской Республики учебников по удмуртскому языку и их электронных форм для всех уровней школьного образования. И если учебники по удмуртскому языку издавались и обновлялись на протяжении нескольких лет, то электронные формы учебников (далее ЭФУ) «Удмурт кыл» – это абсолютно новое средство обучения, элемент современных образовательных технологий.

Согласно принятому определению, ЭФУ – это «электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, и, в то же время, содержащее мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника» [1, 1].

ЭФУ по родному (удмуртскому) языку для уровня основного общего образования полностью дублируют печатный вариант учебников «Удмурт кыл», обогащая их наличием дополнительных интерактивных объектов. Над созданием их электронной оболочки, поддержкой мультимедийных элементов работала группа программистов (В.В. Пронин, Г.Л. Григорьев, А.Ф. Потапов и Н.А. Груздева). Авторский коллектив учебников представлен сотрудниками Института С.Н. Ширококовой и Ю.Т. Байтеряковой (в 7, 8, 9 классах в соавторстве с Г.С. Тихоновой и Н.Н. Тимерхановой).

ЭФУ «Удмурт кыл» для 5–9 классов содержат следующие опции: «Пуштроез» («Содержание»), «Кыллюкамъёс» («Словари»), «Каталог», «Пусъетъёс» («Закладки»), «Гожтосъёс» («Заметки»), «Журнал», «Кулэ баме потон» («Переход на нужную страницу»), «Утчан» («Поиск» – поиск по отдельным словам и фразам), «Валэктон» («Инструкция»), «Учебнике пыртэм пусъёс» («Условные обозначения» – пиктограммы, используемые в учебнике), «Пуктэтъёс» («Настройки»), «Учебник сярысь» («Об учебнике»), «Печатной учебник» («Печатный учебник» – переход на печатную версию учебника), «Программа сярысь» («О программе»). Данные опции едины для ЭФУ по удмуртскому языку и удмуртской литературе. С подробной информацией о каждой из них можно ознакомиться в статье Л.В. Бусыгиной, автора ЭФУ по удмуртской литературе [2, 24–25].

Как и все цифровые образовательные ресурсы, ЭФУ имеют ряд дидактических функций, описанных в работе Л.И. Белоусовой, Н.В. Олефиренко [3, 588–589]. Для ЭФУ по удмуртскому языку характерны следующие из них: 1) функции, ориентированные на формирование положительного отношения ребенка к процессу и результату обучения (интересное содержание и интерфейс ЭФУ способствует развитию собственных мотивов школьника к выполнению учебных действий, созданию благоприятного эмоционального фона для учебной деятельности); 2) функции, способствующие усвоению содержания обучения (ЭФУ характеризуется визуализацией учебного материала, тренинговой и коррекционной направленностью, следованием принципам интегративного обучения); 3) функции, направленные на оптимизацию учебного процесса (помогают интенсифицировать процесс обучения, организовать контроль, диагностику учащихся); 4) функции, содействующие успешности дальнейшего обучения учащегося (формируются общеучебные и интеллектуальные умения учащихся).

Целесообразность внедрения ЭФУ в образовательный процесс очевидна и может быть обоснована не только представленными выше дидактическими функциями, но и, в первую очередь, содержанием мультимедийных элементов. Так, ЭФУ по удмуртскому языку для уровня основного общего образования дополняют содержание печатных учебников наличием разделов «Аудио», «Тренажёръёс» («Тренажеры»), «Йылпумъясь тествъёс» («Итоговые тесты»), «Текст бордын ужан» («Работа над текстом») для 5–9 классов, а также «Презентациос» («Презентации») для 5–7 классов, «Видео» для 8-го класса.

Раздел «Аудио» анализируемых ЭФУ содержит три типа аудиозаписей: 1) озвученные тексты некоторых упражнений печатного варианта учебника (в разделе «Текст бордын ужан» («Работа над текстом») к данным озвученным текстам предлагаются различные задания на определение стилистических, лексических и грамматических особенностей этих текстов); 2) разные типы диктантов (словарный (на проверку правописания отдельных слов), творческий (на умение вычленять нужную информацию в потоке речи и правильно ее фиксировать), контрольный (на комплексную проверку знания языка)) и 3) изложения (в каждом классе предлагается по три озвученных текста для написания изложения, два подробных и одно изложение с творческим

заданием), работа над написанием изложений формирует умения учащихся в разных видах речевой деятельности.

Блок с тренажерами («Тренажёръёс») содержат упражнения на формирование и закрепление предметных знаний и умений учащихся по всем темам учебника. В данном режиме (тренажеры) используются шесть типов заданий: «выбор вариантов из списка», «упорядочивание», «соответствие», «ввод значения», «классификация» и «заполнение пропусков». Эти же типы заданий представлены в разделе «Йылпумъясь тестъёс» («Итоговые тесты»), но упражнения данного раздела направлены на оценку предметных знаний учащихся по основным разделам учебника. Ответы учащихся на эти задания автоматически отражаются в журнале ЭФУ и доступны самим учащимся и учителям.

Раздел «Текст бордын ужан» («Работа над текстом») ЭФУ представлен текстами с заданиями к ним на определение стилистических, лексических и грамматических особенностей предложенных текстов. Классификация типов заданий данного блока соответствует тренажерам и итоговым тестам («выбор вариантов из списка», «упорядочивание», «соответствие» и т.д.). Данный вид работы формирует навыки анализа текста (с точки зрения стилистики, грамматики), способствует обогащению словаря учащихся, развитию речи и повышению уровня речевой культуры.

В разделе «Презентациос» (5–7 классы) предлагаются 2 вида презентаций: 1) содержащих грамматический материал (к примеру, презентации по темам «Кушето кыльёс» («Сложные слова»), «Ъ но ь букваос – висъян пусъёс» («Разделительный ь и ь знаки») и др.) или 2) знакомящих с некоторыми особенностями удмуртской культуры; с художниками и учеными нашего края (Г.Л. Чайниковым, С.Н. Виноградовым, Б.Ш. Загуляевой, И.В. Таракановым и другими), их трудами. Большая часть представленных презентационных материалов содержит дополнительные задания на усвоение материала презентации. Упражнения данного раздела ЭФУ способствуют углублению и систематизации знаний о языке, культуре и своей родине, а также создают условия для выполнения исследовательских и творческих работ.

В каталог ЭФУ для 8-го класса вошло несколько видеоматериалов – мультфильмов на удмуртском языке (раздел «Видео»). Их просмотр и последующий анализ предусмотрен заданием одного из упражнений учебника.

Печатные учебники «Удмурт кыл» для 5–9 классов содержат памятки и справочную информацию по грамматике удмуртского языка. Данный материал учебников отдельным блоком вошел в раздел «Грамматической справочник» («Грамматический справочник») ЭФУ. Здесь представлена вспомогательная информация для освоения знаний по удмуртскому языку. Материалы справочника для каждого класса варьируются: к примеру, для 5-го класса предлагаются пошаговые инструкции для написания диктантов, изложений, сочинений, заметок и т.д., для 6-го и 7-го классов даны шаблоны лексического разбора слов и морфологического разбора разных частей речи (в 6-ом классе – самостоятельных, в 7-ом – служебных), ЭФУ 8-го класса содержит шаблоны морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи,

рекомендации к синтаксическому разбору словосочетаний и простых предложений, порядок пунктуационного разбора. В ЭФУ для 9-ых классов, завершающих уровень основного общего образования, вошли шаблоны всех основных видов разбора (фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического).

Описанные выше дидактические функции и содержание мультимедийных элементов указывает на большой образовательный потенциал ЭФУ. Очевидно, что в подобной электронной форме образовательные возможности традиционного учебника значительно расширяются посредством активного использования мультимедийных элементов (в данном случае, презентаций, аудио и видеоматериалов, интересных типов заданий), способствующих усилению визуального и слухового восприятия, формированию мотивации обучения, облегчению усвоения учебного материала.

Организация учебного процесса с помощью ЭФУ позволит: 1) компактно представить большой объем учебной информации в структурированной и последовательно организованной форме; 2) индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения; 3) осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности; 4) визуализировать учебную информацию; 5) формировать культуру познавательной деятельности учащихся и т.д. С помощью ЭФУ расширяется информационное поле учащихся (за счет дополнительного учебного материала), формируются предметные и метапредметные умения.

Образовательный потенциал ЭФУ для уровня основного общего образования в рамках данной статьи рассматривается преимущественно с точки зрения предлагаемых им возможностей для учащихся. Однако обучение с использованием ЭФУ имеет положительные стороны и для учителей. Желая ознакомиться с ними, могут обратиться к одному из наших предыдущих исследований [4, 210].

Таким образом, ЭФУ «Удмурт кыл» для уровня основного общего образования обладают большим образовательным потенциалом. Представленные в данном исследовании достоинства ЭФУ (повышают качество обучения, делают его динамичным, решают ряд задач: наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность) обосновывают целесообразность их внедрения в образовательный процесс. Грамотно созданная ЭФУ может стать ключевым информационно-образовательным ресурсом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приложение к приказу № 1559 от 08.12.2014 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

2. Бусыгина Л.В. Электронный учебник как инновационное средство обучения // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Педагогическое наследие И.С. Михеева и современное развитие образования и культуры в Урало-Поволжском регионе», посвященной 140-летию удмуртского просветителя, педагога, публициста, автора учебников. Ижевск, 2017. С. 23–27.

3. Белоусова Л.И., Олефиренко Н.В. Дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов для младших школьников // Образовательные технологии и общество. Казань: ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», 2013. Т. 1. С. 586–598.

4. Чернова С.Н. Электронная форма учебника по родному (удмуртскому) языку как новая возможность достижения образовательных результатов // Пятые Флоровские чтения: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Глазов: ГГПИ, 2019. С. 206–211.

Чернова Светлана Николаевна

кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник

БНУУР «Научно-исследовательский институт национального образования»

E-mail: svshirobokova@yandex.ru