

*К. О. Федулова
Т. А. Краснова*

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ LEARNINGAPPS.ORG ПРИ ОБУЧЕНИИ УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ

В статье рассматриваются вопросы применения электронно-образовательных ресурсов при преподавании языковых дисциплин. В частности, в статье демонстрируется возможность использования электронного ресурса LearningApps.org при обучении удмуртскому языку на базе УМК Надежды Прохоровны Боталовой «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (= «Здравствуй, удмуртский язык!») для 1-го класса.

Ключевые слова: электронно-образовательные ресурсы, электронный ресурс LearningApps.org, преподавание удмуртского языка как неродного, коммуникативные компетенции, виды речевой деятельности.

Современное развитие образование характеризуется непрерывным процессом компьютеризации, одним из приоритетных направлений которого является внедрение новых информационных технологий (ИКТ) в преподавание. Стремление прогрессивных педагогов удовлетворить возрастающие потребности в образовании путем использования возможностей новых информационных технологий вызывает к жизни и новые формы обучения. При помощи ИКТ можно в корне изменить организацию процесса обучения, что будет способствовать формированию у детей основ системного мышления и повысит познавательные интересы.

Применение ИКТ в преподавании удмуртского языка сможет значительно повысить качество и интенсивность процесса обучения. Это можно объяснить тем, что при компьютерном обучении учебный материал усваивается лучше, чем в условиях традиционного обучения.

В нашем случае при преподавании удмуртского языка как неродного, применение ИКТ способствует повышению интереса детей к изучению удмуртского языка и формированию индивидуальных, творческих и познавательных способностей. Именно информационные технологии могут сделать учебный процесс для учащихся таким, в котором учащийся сможет полностью раскрыть свои творческие способности, проявить исследовательские способности, фантазию, активность, самостоятельность.

Таким образом, использование новых информационных технологий наряду с общепринятой технологией обучения может помочь учителю в подборе более интересного и разнообразного учебного материала, найти дифференцированный подход к каждому из школьников. Однако не следует забывать о том, что информационные технологии – это лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов

необходимо грамотно использовать его в процессе урока в соответствии с целями и задачами обучения удмуртскому языку как неродному.

Основной целью обучения удмуртскому языку является формирование коммуникативной компетенции. На современном этапе выделяют несколько её составляющих:

1. *лингвистическая компетенция* – это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
2. *социолингвистическая компетенция* означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
3. *социокультурная компетенция* подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
4. *Стратегическая (компенсаторная) компетенция* – это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
5. *Социальная компетенция* проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия именно практического овладения языком для учащегося и выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свои знания, свои творческие способности, а также активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения языку.

Использование современных интерактивных форм обучения позволяет сделать позицию ученика лидирующей, так, что он сам открывает путь к усвоению знаний, в отличие от традиционных методик, где ему преподают уже готовый материал. Учитель в 21 веке становится активным помощником ученика, его наставником, а главной функцией - организация и стимулирование учебного процесса.

На уроках удмуртского языка, используя ИКТ технологии, можно решать целый ряд задач:

- Формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- Совершенствовать навыки аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- Пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающей современный этап развития культуры народа, социальное и политическое устройство общества;

- Знакомить с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- Формировать устойчивую мотивацию языковой деятельности учащихся на уроке;
- Давать возможность самостоятельно работать над языком в аудиторных и внеаудиторных условиях.

В настоящее время существует огромное количество платформ для изучения языков, одним из которых представлен нами.

LearningApps.org (<http://learningapps.org>) - это научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования в г. Берн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом в г. Циттау.

«LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью его является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно интерактивность».

Существует разнообразное количество вариантов использования ресурса LearningApps.org, например, данный ресурс может использоваться при

- Самостоятельной работе учащихся
- Закреплении пройденного материала
- Проведении контроля знаний
- Активизации познавательной деятельности обучающихся
- Дистанционном обучении (можно создать виртуальный класс)
- Подготовке к тестированиям
- Работе с интерактивной доской
- Использовании дидактических игр для сайта или блога учителя.

Данный конструктор имеет свои достоинства:

- Дружелюбный мультязычный интерфейс
- Большое разнообразие шаблонов
- Удобная работа с мультимедиа
- Простота создания упражнения
- Моментальная проверка правильности выполнения задания
- Возможность встраивания упражнения на сайт или блог
- Сервис поддерживает работу с мобильными устройствами

К недостаткам конструктора можно отнести следующее:

- Опечатки и отсутствие перевода в некоторых шаблонах
- Нет возможности сохранить упражнение на компьютере, так как приложение работает только при наличии Интернета

- Игра «Виселица» является педагогически некорректной с точки зрения использования для обучения детей.

Возможные шаблоны упражнений сервиса LearningApps.org разделены на 6 категорий:

- Инструменты
- Выбор
- Распределение
- Последовательность
- Заполнение
- Онлайн – игры

Таким образом, учитывая все перечисленные аспекты, для меня, как для будущего преподавателя удмуртского языка и литературы, данный сайт показался достаточно оснащенным. Для языка малого народа подобная находка - редкость. Хотелось бы продемонстрировать некоторые упражнения, созданные по УМК Н.П.Боталовой «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (= «Здравствуй, удмуртский язык!») для 1-го класса, в частности, модуль «Лыдпусъёслэн дуннеязы» (= «В мире цифр»).

Данный раздел включает материал по изучению цифр и счета на удмуртском языке. Материал построен на базе девяти упражнений, которые охватывают, практически, все аспекты языка: лексику, грамматику, фонетику. Упражнения охватывают все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо, что требует от учащихся максимальной концентрации и умения владеть ранее изученным материалом. В представленных упражнениях, таким образом, наблюдается преемственность в изучении языка. Более того, упражнения подразумевают опору на междисциплинарные связи, в частности, при изучении цифр и счета на удмуртском языке, учащиеся могут опираться на знания в области математики, окружающего мира, информатики. Последовательность упражнений в разделе представлена в системе от простого к сложному, что позволяет учителю при выполнении, например, упражнений составленных на базе видеоматериалов, подвести итог полученным компетенциям учащимися по данной тематике. Разнообразие содержащихся в учебнике материалов способствует использованию определенной методики, которая и обеспечивает достижение основной цели, установленной ФГОС – коммуникативной: научить общаться на удмуртском языке в рамках повседневной тематики. Все упражнения сопровождаются красочно представленными иллюстрациями и анимацией, что способствует лучшему усвоению изучаемого материала и мотивации к изучению удмуртского языка. Иллюстративное сопровождение упражнений так же делает процесс обучения более оживленным и интересным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы удмурт кылъя учебник / Суредаз Н. Прозорова. - Ижевск: Удмуртия, 2015. – 160 с.

Кристина Олеговна Федулова
студентка 4-го курса института удмуртской филологии, финно-угроведения и
журналистики
Удмуртский государственный университет
kristina-fedulova@list.tu

Татьяна Александровна Краснова
кандидат филологических наук, доцент
кафедры лингвистической типологии и лингводидактики
Удмуртский государственный университет
tanja-krasnova@rambler.ru