

Ю.Ю. Лапкина

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Аннотация: В статье представлены преимущества работы на платформе Moodle и минусы ее использования, связанные с человеческим фактором. Автор описывает трудности участников электронного образовательного процесса. Автор рассказывает об опыте создания электронного курса в системе Moodle в УдГУ на основе своего пособия. В статье перечислены и описаны возможные задания для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов юридических специальностей. Также автор предлагает способы проведения качественного контроля уровня сформированности определенных учебной программой компетенций.

Ключевые слова: электронное обучение, платформа Moodle, дисциплина «Иностранный язык», формирование иноязычной коммуникативной компетенции, студенты юридических специальностей.

В соответствии с требованиями стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (2015), преподаватель высшего учебного заведения должен уметь применять электронные образовательные и информационные ресурсы и осуществлять электронное обучение, с учетом специфики образовательных программ [4].

Электронное обучение в Удмуртском государственном университете реализуется на платформе Moodle, которая позволяет создавать виртуальную обучающую среду и систему управления обучением.

В системе разнообразных средств, применяемых в обучении иностранному языку, образовательная среда Moodle обладает определенными преимуществами и позволяет:

- подстраивать курс (виртуальный класс) под необходимые требования;
- предъявлять учебные материалы в различных форматах, включая word, html, PowerPoint, а также аудио и видео фрагменты;
- обеспечить многократное повторение изучаемого материала
- производить качественный и количественный контроль уровня сформированности определенных учебной программой компетенций;

- обеспечить автоматический контроль выполнения тестов и заданий, а также комментировать выполненные работы;
- изучать статистику посещений и просмотра учебных материалов (вести журнал выполнения работ);
- видеть оценки студентов (производить объективное оценивание сформированных компетенций) [2].

В процессе двухлетней работы в системе Moodle, мы столкнулись с некоторыми проблемами, которые не позволяют перейти целиком на цифровое обучение. Среди них можно в первую очередь назвать мотивацию и академическую недобросовестность.

Виртуальная образовательная среда позволяет заходить в систему в любое время суток, обеспечивая постоянный доступ к учебным и контрольным материалам. Преподаватели могут ограничить время выполнения тестов и задать очередность их выполнения в рамках изучаемого курса. От студента требуется самодисциплина и вовлеченность в учебный процесс, чтобы не пропустить дату закрытия теста. Несмотря на тот факт, что студенты имеют почти постоянный доступ к различным цифровым устройствам: смартфону, планшету, ноутбуку, компьютеру, некоторые обучающиеся постоянно забывают, не успевают или не считают электронное обучение значимым для освоения какой-либо дисциплины в университете. Из этого следует, что результат обучения в электронной среде зависит от самостоятельности и ответственности студентов за свои академические действия / бездействие. Электронные курсы есть не на всех дисциплинах, поэтому у студента складывается впечатление, что, например, проходить курс «Тестирование» по дисциплине «Иностранный язык» - это необязательное академическое требование, а «прихоть» преподавателя, или возможность получить дополнительные баллы.

Другая проблема системы Moodle также связана с человеческим фактором. Это академическая недобросовестность студентов, в которую входят такие незаконные действия, как списывание и прохождение тестирования посредством подставных лиц («отличников», «друзей», «лиц, хорошо разбирающихся в иностранном языке»), представление готовых учебных материалов (сообщений, докладов, рефератов, контрольных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда [5]. Все действия студентов фиксируются в электронной системе, но face control над обучающимися de facto отсутствует, поэтому студенты со слабой успеваемостью могут воспользоваться сканами правильных ответов или плагиатом, и улучшить свой результат за рубежный контроль. Трудолюбие, сознательность, честность, справедливость, нравственность – те качества личности студента, которые должны проявляться в учебе. В погоне за легкими баллами они замещаются безответственностью, ленью, несобранностью.

Эти причины побуждают нас постоянно обновлять банк вопросов, создавать более детальные инструкции к заданиям и усложнять их, вводить временные ограничения для прохождения тестов и увеличивать процентный порог прохождения теста, обеспечивать повышенную вариативность заданий

каждого типа. Эти меры проводятся для того, чтобы убедиться, что не было академической неупорядоченности со стороны студентов и увидеть максимально объективную картину сформированности проверяемых компонентов компетенции.

Таким образом, умение применять современные технические средства обучения и осуществлять электронное обучение требует от преподавателя постоянной вовлеченности в процесс цифрового обучения через актуализацию банка заданий, поиск и препятствование уязвимостям в электронной системе вуза.

При разработке рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» для юридических специальностей мы особое внимание уделяем пункту «Образовательно-информационные технологии», к которым и относится электронное образование. Рассмотрим возможные задания в системе Moodle при формировании лингвистического компонента иноязычной коммуникативной компетенции. Н.И.Гез выделяет 3 этапа формирования лексических навыков (ЛН): ознакомление с новым материалом; первичное закрепление; развитие умений и навыков использования лексики во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении, письме) [3].

Отобрав значимый минимум профессионально ориентированной иноязычной лексики, на этапе ознакомления мы используем такие средства системы Moodle, как элементы курса и ресурсы. Например, адаптируя лексико-грамматический практикум для электронного курса на платформе <https://distedu.ru>, мы расположили теоретический материал на страницах, в файлах, книгах, пользовались ссылками или внешними ресурсами, например, облачными сервисами. Мы пришли к выводу, что только небольшой процент студентов изучает теорию на сайте, обычно они сразу переходят к практике.

Для этапа первичного закрепления идеально подходит инструмент тест, который в Moodle считается основным средством проверки усвоенных знаний, умений и навыков. Они позволяют преподавателю объективно оценивать сформированность отдельных компонентов компетенций у большого количества студентов сразу. В нашем электронном курсе (<https://distedu.ru/course/view.php?id=1478>) мы используем следующие типы вопросов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, краткий ответ, числовой ответ, выбор пропущенных слов, перетаскивание в текст, перетаскивание маркеров, перетаскивание на изображение. Если предполагается, что тест будет решаться при контактной работе, то нужно обязательно исключить такие типы, как: перетаскивание в текст, перетаскивание маркеров, перетаскивание на изображение, так как студенты, выполняя тест на смартфоне, испытывают сложности с перетаскиванием слов и составлением предложений. Однако именно вопрос с перетаскиванием на изображение вызывает наибольший интерес студентов. Помимо теста мы используем ссылки на внешние ресурсы, например, на сайт Quizlet (сервис для быстрого создания тестов), который помогает запомнить любой материал разными способами (на слух, через письмо, путем соединения частей и т.д.) [1]. Увлекательным

способом запоминания на Quizlet является игра «Гравитация», в которой студенту нужно защитить планету от астероидов (изучаемых слов).

Этап актуализации лексических навыков проходит при использовании элемента «задание». Этот тип задания мультифункционален. Можно включать в него учебные материалы в различных форматах (word, html, PowerPoint, аудио и видео фрагменты). Мы используем комбинированные задания для проверки сформированных навыков аудирования и письма, чтения и письма, аудирования и говорения с предъявлением инструкции в текстовом формате. Например:

1. Посмотрите фрагмент и ответьте на вопросы.
2. Посмотрите фрагмент и составьте свои вопросы.
3. Послушайте аудио фрагмент, выделите новую информацию и представьте ее в письменном виде (загрузите ее на сайт).
4. Прочитайте текст и составьте интеллект-карту по данному тексту и т.д.

Видеофрагменты представлены на платформе Youtube и вызывают интерес студентов, мотивируя их на выполнение задания, при условии, что видеофрагменты не выходят по сложности за пределы их развития. Если в каждом задании будет условие о дальнейшем представлении результатов работы на контактном занятии, то это позволит избежать академической недобросовестности студентов.

В электронном курсе есть возможность установления различных форм обратной связи между студентом и преподавателем: анкета, чат, форум, комментарий к выполненной работе. Мы активно используем комментарии, а в будущем планируем протестировать остальные формы работы, с целью привлечения к курсу не только «отличников» и желающих получить зачет «автоматом», но и расширить круг участников электронного обучения.

Мы видим, что преподаватель высшего учебного заведения должен активно применять электронные образовательные и информационные ресурсы, осуществляя электронное обучение. Виртуальная среда вуза интенсивно расширяется, каждый день принимает новых разработчиков электронных курсов своих дисциплин. Мы надеемся, что когда каждый преподаватель будет использовать возможности электронного образования в рамках своей дисциплины, то и каждый студент будет считать электронные курсы неотъемлемой частью обучения в нашем университете.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Quizlet – Сервис для быстрого создания тестов. URL: <https://quizlet.com> (дата обращения: 05.11.2019).
2. Логинова А. В. Модульная объектно-ориентированная среда обучения (Moodle): эффективная или несовершенная форма организации обучения? // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1112-1114. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/17853/> (дата обращения: 05.11.2019).

3. Панова Т.М. Обучение иноязычной профессионально ориентированной лексике студентов естественных факультетов на основе интегрированного курса): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2007. 23 с.
4. Приказ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344> (дата обращения: 10.10.2019).
5. Этический кодекс студента. URL: <https://www.rea.ru/ru/org/branches/kursk/Pages/kodeks-studenta.aspx> (дата обращения: 20.10.2019).

Лапкина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков в сфере права, экономики и управления
Удмуртский государственный университет
E-mail: yukoro@mail.ru