

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ- ВЫЗОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.**

Анализируются методы дистанционного обучения, на эффективность качества образования, с использованием современных информационных технологий.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, педагогика, информационные технологии, проблемы обучения, сетевые обучающие системы.

Современные информационных технологий предоставляют уникальные возможности в образовательной сфере. Дистанционное обучение является одним из приоритетных направлений. Оно позволяет осуществлять подготовку кадров без отрыва от производства, получать образование за пределами своего города или региона.

Инструментальные средства организации образовательного процесса реализуются через учебные порталы. Как правило - это информационные площадки, содержащие учебные материалы, задания для самостоятельного выполнения, тесты для самопроверки и другие сопутствующие материалы.

Если рассмотреть историю развития дистанционного обучения, то можно выявить закономерность качества обучения от доступных технологий того времени. Родоначальником дистанционного обучения считается Иссак Питман. В 1840 он приступил к обучению студентов стенографии в Объединенном Королевстве. Происходило это через отправку “обучающих писем” по почте. По подобной схеме происходило обучение и в других учебных заведениях Австралии и Америки. Качество типографских изданий оставляло желать лучшего, и отрицательно влияло на обучающий процесс.

Примерно к 1969 появляются учебники с качественными цветными иллюстрациями, дополненные аудио и видеозаписями. Обучающийся мог не только читать, но видеть и анализировать обучающий материал.

Текущий момент дистанционного обучения в ВУЗе связан с развитием информационных технологий. К ним относятся работа с электронной почтой, возможность использовать телеконференции, работа с графикой и мультимедиа. На современном этапе развития общение между студентом и преподавателем устроено максимально технологично и удобно. У них почти не возникает проблем при общении, не смотря на то, что они находятся друг от друга на большом расстоянии.

Тем не менее, существуют сложности развития дистанционного образования. Главным недостатком является отсутствие качественного электронного контента. Преподаватель, ведущий свои лекции у обычной доски, скорее всего на “лесту” не сможет перестроить свой учебный материал под вебинар (это аналог живого семинара, только в режиме онлайн). Очень часто приходится изменять план лекции, чтобы не нарушить целостность изучаемой темы.

С каждым годом наблюдается рост рынка информационных технологий. Происходит их внедрение в различные области деятельности. Предприятия заинтересованы в быстрой и качественной переподготовке своих сотрудников и желательны без отрыва от производства. Дистанционное обучение в этом плане имеет наибольшие перспективы для развития.

Вызовы системе образования высшей школы, появившиеся с развитием web-технологий и обусловленные ранее не возможными технологиями поиска информации, передачи, общения и т.д., требуют тщательного анализа. Преподаватели, которые не работают или мало сталкиваются с дистанционным обучением, будут неприятно удивлены, с какими трудностями им придется столкнуться при таком виде деятельности. Боль в спине или в шее при проведении двух или трех вебинаров в день - это "необходимый" минимум, который они получают.

Быстрое получение любой информации студентом дает поверхностное удовлетворение информационных потребностей, при активном использовании гаджетов. Преподаватель не может запретить пользоваться современными средствами коммуникаций. Но он обязан донести обучающимся о низком уровне, получаемых таким образом знаний.

Большинство студентов не может объяснить принцип работы электронных устройств, организации Интернета или программ поддерживающих социальные сети, особенности алгоритмов поиска информации и т.п., но и не интересуются этими вопросами.

Если рассматривать внеучебное использование глобальной сети, то большинство студентов видят в Интернете, коммуникационную среду общения. Многообразие электронных ресурсов, культурного значения (библиотеки, виртуальные музеи, медиа - уроки и др.) студентами игнорируются. Подготовка домашнего задания иногда сводится к списыванию готового решения, найденного в сети Интернет.

Все эти нюансы ставят преподавателям задачу особенного плана: как с учетом новых информационных технологий не разрушить традиционные подходы развивающегося образования, создаваемые многими выдающимися педагогами. Наиболее оптимальными рекомендациями следует считать развитие у обучающего критичность и самостоятельность мышления. Полученная информация - это только часть работы. Ее нужно обработать для решения задачи. Формирование знания через анализ и осмысление информации важный этап в обучении.

Нахождение баланса между традиционными и новыми образовательными дистанционными технологиями обучения – один тонких вопросов. Сложность возникает из-за коммерческого подхода к разрабатываемым программным продуктам. Обучающие системы, создаваемые крупными корпорациями, направлены на получение крупной выгоды в короткие сроки. Качество образования в них не всегда преследует обучению фундаментальным знаниям. Делается акцент на текущий рынок востребованных работников. Что с ними произойдет через 5 или 10 лет корпорации не интересуется. Между тем, в Силиконовой долине в

вальдорфской школе дети ведущих ИТ - специалистов учатся только с помощью ручки, бумаги, доски и мела. Компьютеры, проекторы и т.д. в школе под запретом.

При реализации дистанционного обучения применяются web - технологии сочетающие в себе создание, обработку, хранение и передачу цифрового контента обучающего материала. Образовательные учреждения высшей школы интегрируют административные информационные системы с системами поддерживающие процесс обучения. Субъекты образовательного процесса наделяют правами доступа, в соответствии исполняемой роли пользователя. Это может быть роль администратора ресурса, роль студента, роль преподавателя, роль методиста, роль планово-финансового отдела и т.д. Роли преподавателя доступны подсистемы создания цифровых ресурсов, планирования и мониторинга образовательного процесса. Роль студента выделяет в личном кабинете обучающегося индивидуальную среду, предоставляющую ему вид деятельности и образовательные ресурсы. Все роли могут пользоваться общей средой интернет – площадки, в случае необходимости. Качество образовательного процесса могут отследить административные работники с использованием приложений формирования и оперативного получения запросов, справок, аналитических отчетов и запросов, необходимых для принятия управленческих решений.

В силу этого, можно констатировать то, что интернет – площадки предоставляют преподавателям необходимые инструменты для дистанционного обучения. Но если, рассмотреть фактическую реализацию подобных решений в разных учебных заведениях, мы видим многообразное и пугающее программное обеспечение. Часто преподавателям не известны приемы, технологии и методики, разработанные здесь же и эффективно использующиеся. Или возникает обратная ситуация, когда факультеты или кафедры информационных технологий решают задачи для внешних заказчиков, нерешенные еще для самого учебного заведения.

Вопросов к дистанционному обучению еще много. Ответы на них, возможно, мы получим в ближайшем будущем.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маслакова Е. С. История развития дистанционного обучения в России [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 29-32.
2. Современные проблемы информатизации образования : монография / рук. авторского коллектива и отв. редактор академик РАО, д-р пед. наук, проф. М. П. Лапчик. – Омск :Изд-во ОмГПУ, 2017. – 404 с..
3. Овсяникова В.И. Дистанционное образование: теоритические проблемы и противоречия // Педагогическое образование без отрыва от основной деятельности. Ежегодник. -1999.-№2.

Логов Алексей Генринович  
старший преподаватель, кафедра теоретических основ информатики  
Удмуртский государственный университет  
E-mail:[banax1@mail.ru](mailto:banax1@mail.ru)